

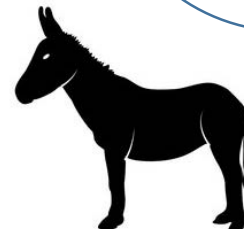
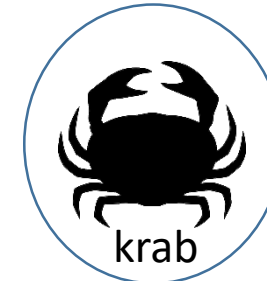
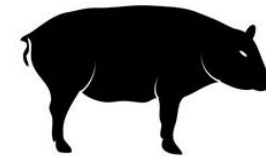
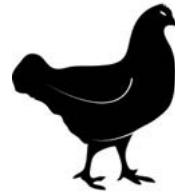
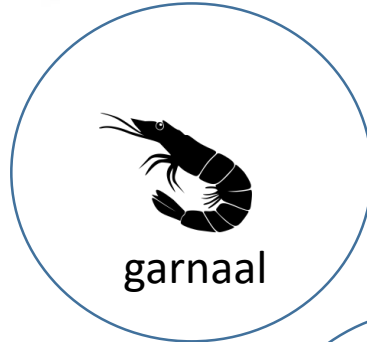
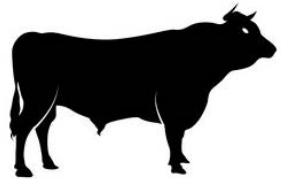
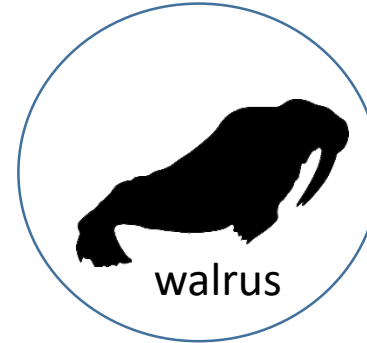
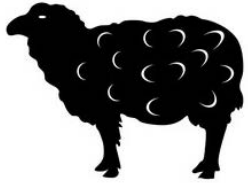


Educatief pakket

3^{de} kleuter

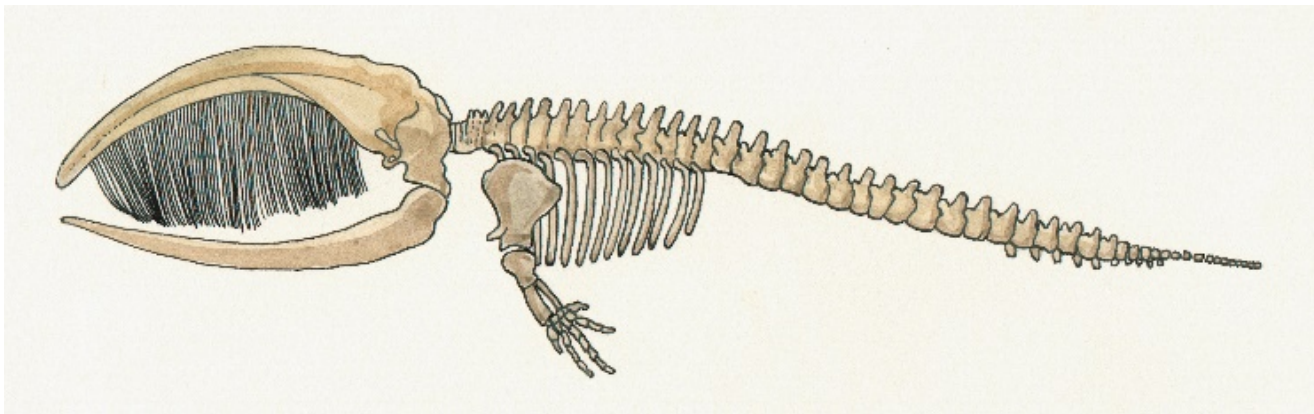
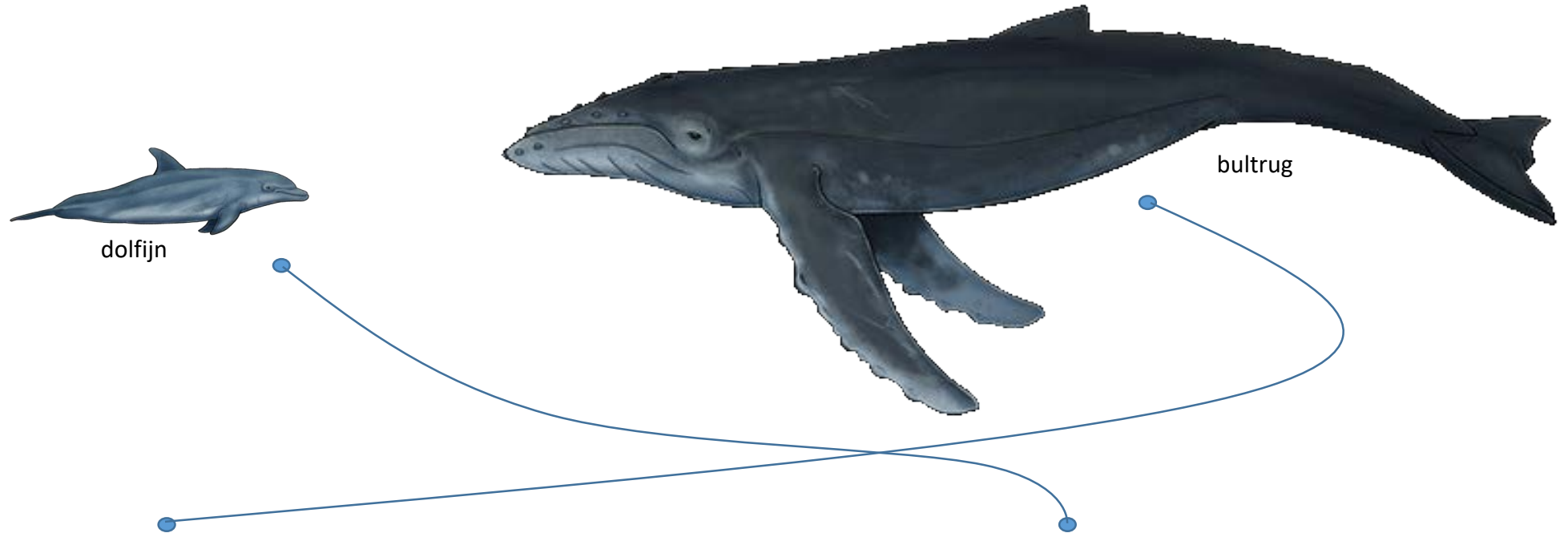
#zeedieren

Wie leeft waar? Omcirkel de zeedieren...

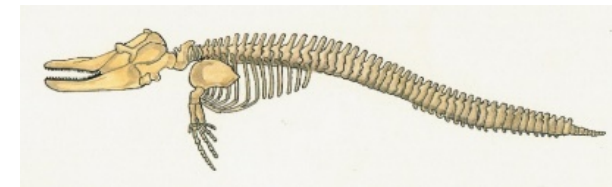


Knutseltijd: Knip alle zeedieren uit en hang ze aan een touwtje in een schoendoos. Maak op de achtergrond van de doos een tekening of schilderij van de zee.

#Walvissen



baleinwalvis



tandwalvis

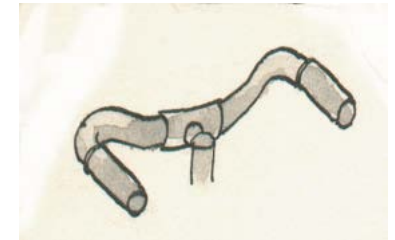
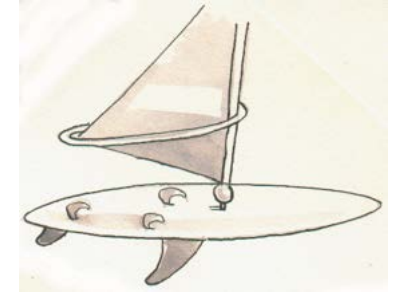
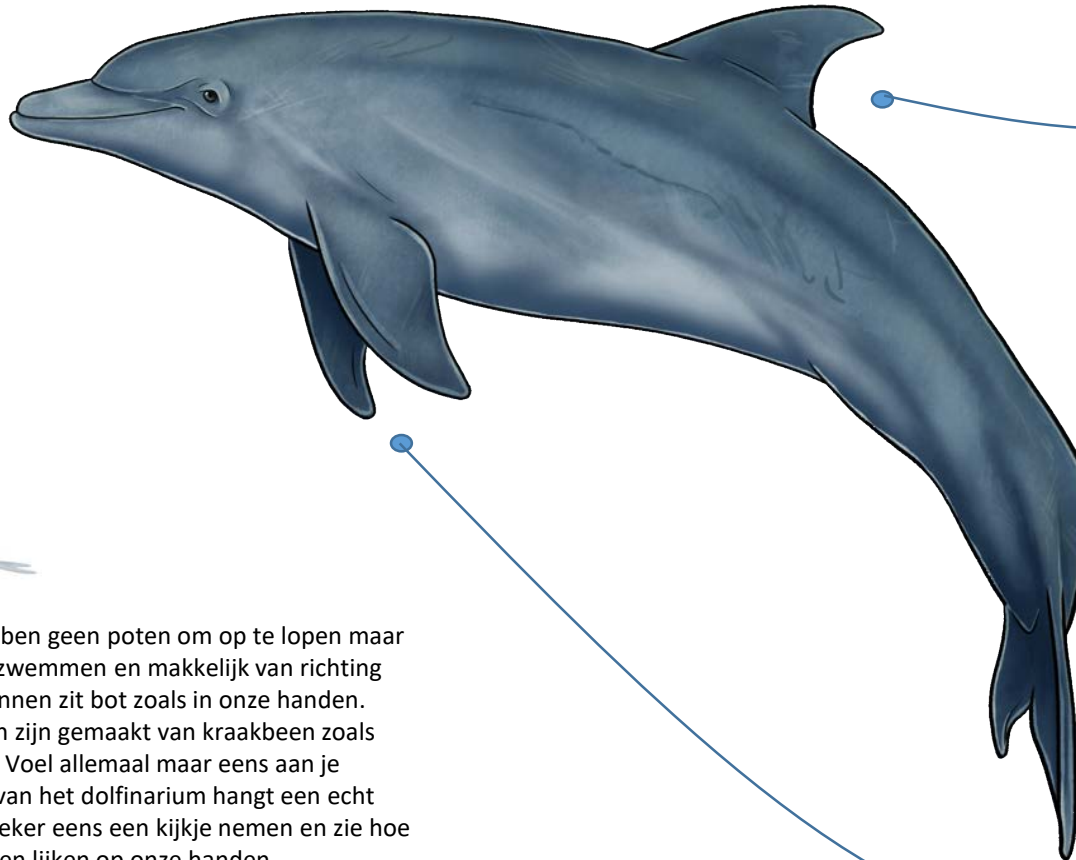


Leergesprek: Bij de walvisachtigen, waartoe ook de dolfijnen behoren, heb je 2 soorten. Namelijk de baleinwalvissen en de tandwalvissen. Zie jij het verschil? Het is vooral de kop die anders is...

Extra leeractiviteit: Neem de doos met plastic dieren uit de klas en zoek alle zeedieren. Zoek daarna alle dieren zoals haaien, vissen, dolfijnen,.... Kijk naar de staart en orden de dieren. Walvissen of vissen...

#Functie Vinnen

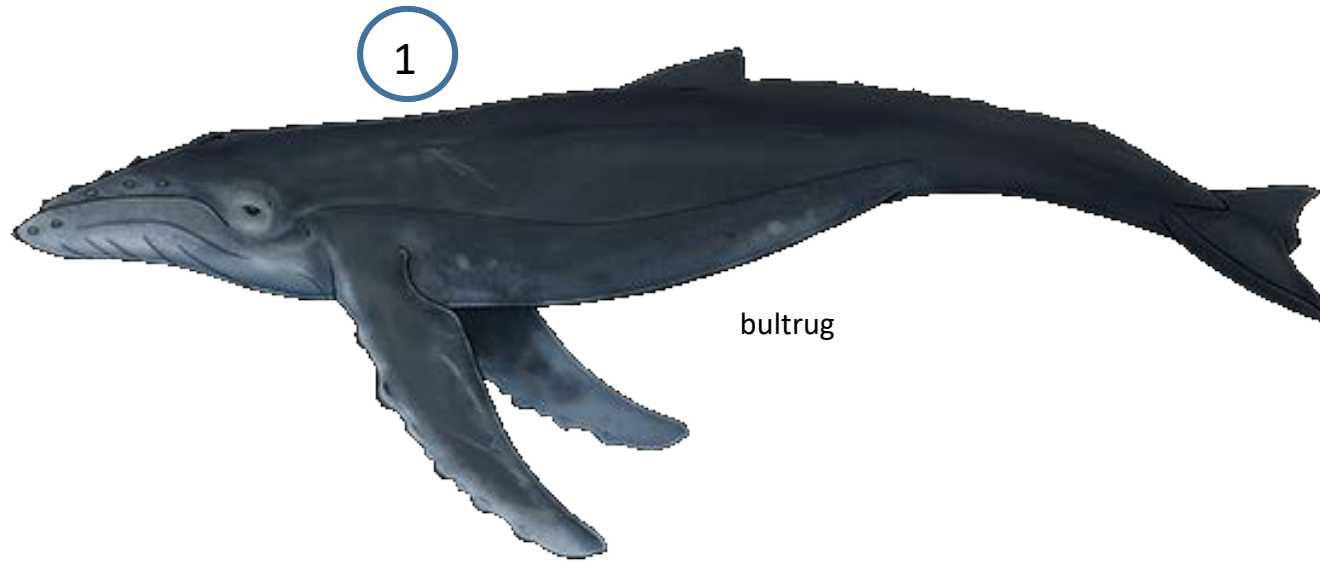
Verbind de vinnen met de juiste tekening...



Leergesprek: Dolfijnen hebben geen poten om op te lopen maar vinnen. Zo kunnen ze snel zwemmen en makkelijk van richting veranderen. In hun borstvinnen zit bot zoals in onze handen. Maar de rugvin en staartvin zijn gemaakt van kraakbeen zoals onze neus en oorschelpen. Voel allemaal maar eens aan je oorschelpen. In de ingang van het dolfinarium hangt een echt skelet van een dolfijn. Ga zeker eens een kijkje nemen en zie hoe de botten in hun borstvinnen lijken op onze handen...

#De grootste...

Vul aan met 1 – 2 – 3 – 4 Start met de grootste en geef deze cijfer 1



bultrug

3

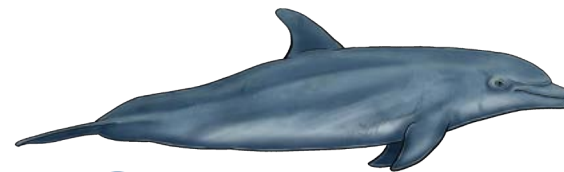


pinguin

4



vis

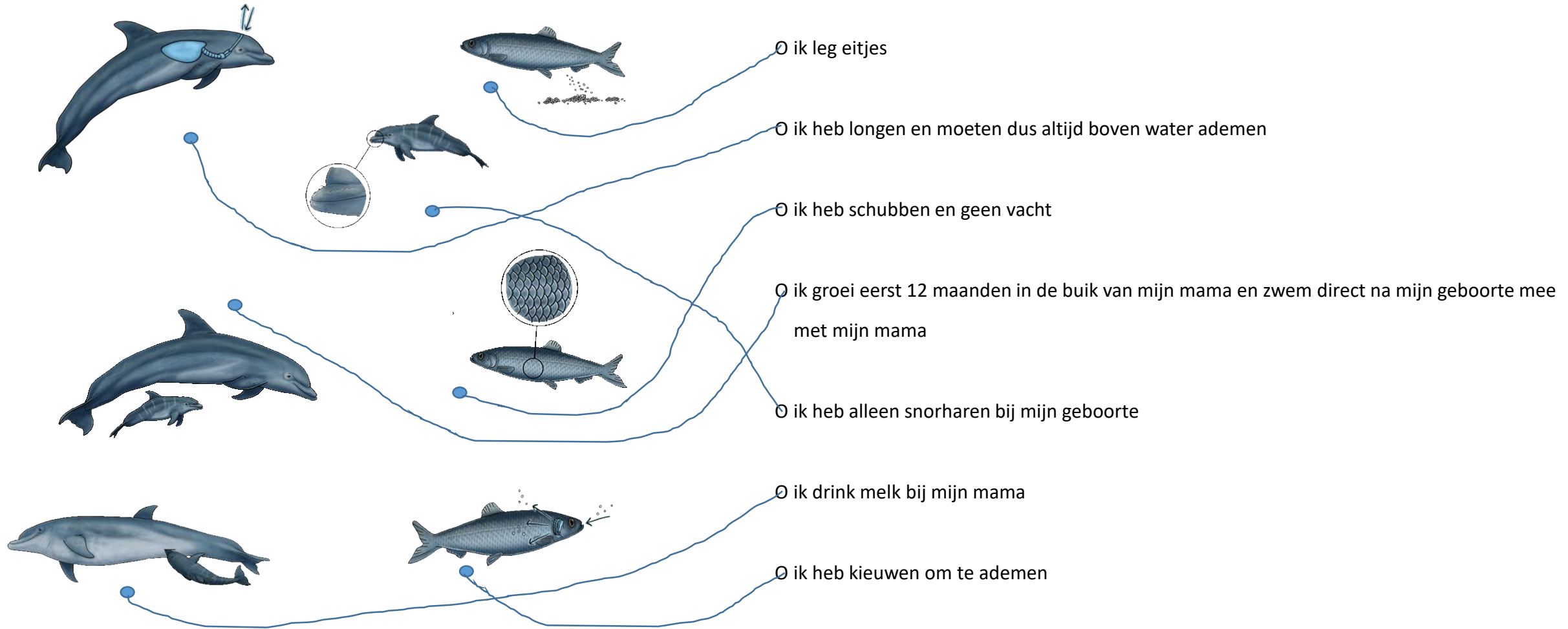


2

dolfijn

#vis #zoogdier

Luister goed naar de juf... verbind de juiste tekening met de tekst



The diagram consists of several illustrations of dolphins and fish, each with a blue dot and a line connecting it to a text statement. The connections are as follows:

- Dolphin (top left):** Connected to "Ø ik heb alleen snorkharen bij mijn geboorte".
- Fish (top right):** Connected to "Ø ik leg eitjes".
- Dolphin (middle left):** Connected to "Ø ik heb longen en moeten dus altijd boven water ademen".
- Fish (middle right):** Connected to "Ø ik heb schubben en geen vacht".
- Dolphin (bottom left):** Connected to "Ø ik groei eerst 12 maanden in de buik van mijn mama en zwem direct na mijn geboorte mee met mijn mama".
- Fish (bottom right):** Connected to "Ø ik heb kieuwen om te ademen".

Text statements on the right side of the diagram:

- Ø ik leg eitjes
- Ø ik heb longen en moeten dus altijd boven water ademen
- Ø ik heb schubben en geen vacht
- Ø ik groei eerst 12 maanden in de buik van mijn mama en zwem direct na mijn geboorte mee met mijn mama
- Ø ik heb alleen snorkharen bij mijn geboorte
- Ø ik drink melk bij mijn mama
- Ø ik heb kieuwen om te ademen

#Babydolfijn #zoogdier



12 maanden zwanger



Geboorte



Komt uit de buik



Zogen



Zwemmen naast mama



Zwemmen naast mama



Komt uit de buik



Geboorte



Zogen



12 maanden zwanger



#Plasticsoep

Uitleg leerkracht:

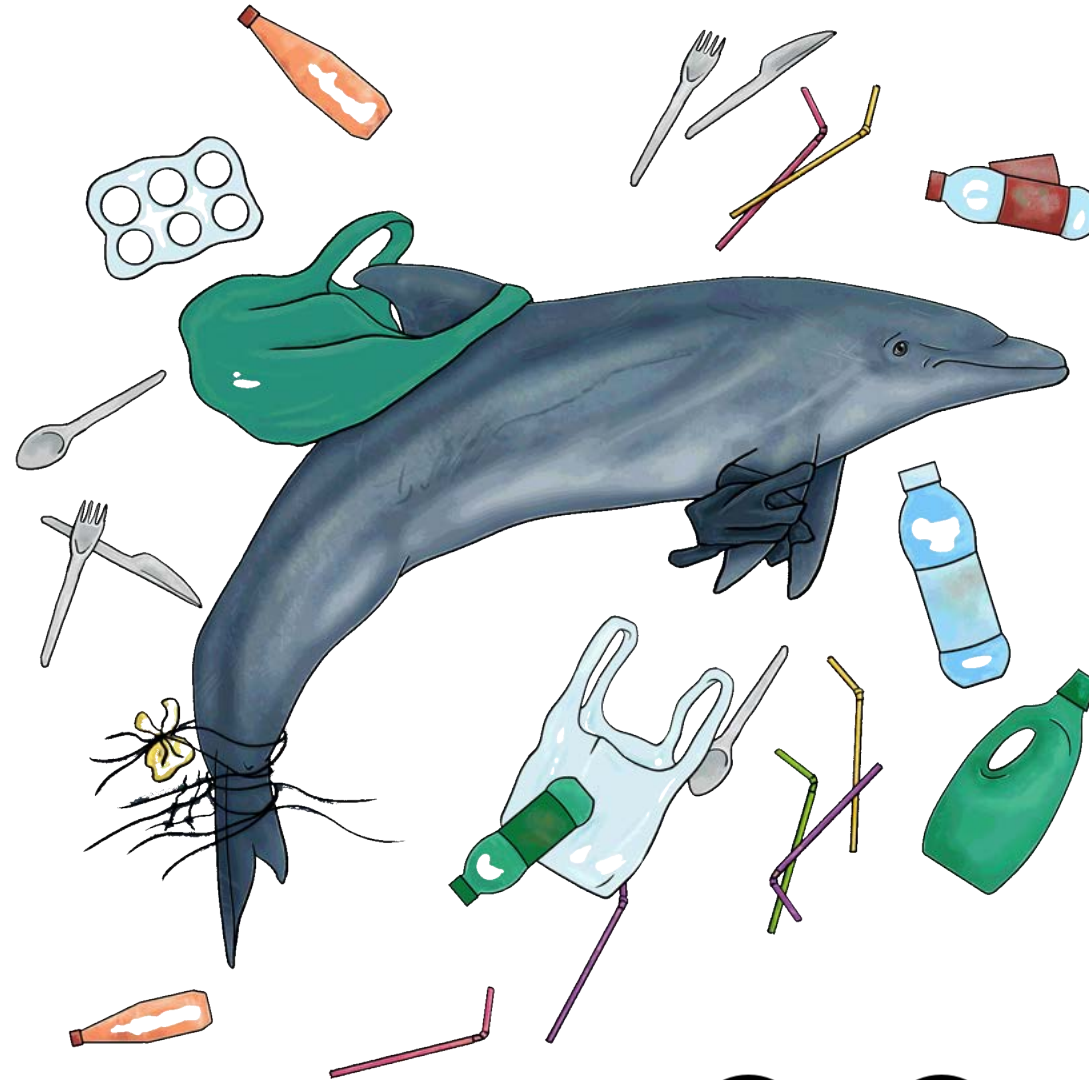
Wij werken in Boudewijn Seapark rond het probleem van de plasticsoep. Tijdens onze dolfijnenvoorstelling gaan we dit probleem benoemen. Zo proberen we de eerste prikkel te geven bij het bespreken en aanpakken van het probleem 'plasticsoep'.

Prikkel: Zoek een filmpje op YouTube over plasticsoep en vraag de leerlingen welk gevoel zij krijgen bij het bekijken van dit filmpje.

Laat ze de emoji's inkleuren bij wat ze voelen.

Bijv. <https://www.youtube.com/watch?v=bKoSdTOHgBI>

Verkennen: Doe een korte clean-up in je buurt of zelfs op de speelplaats. Bekijk en bespreek waar het afval vandaan komt.

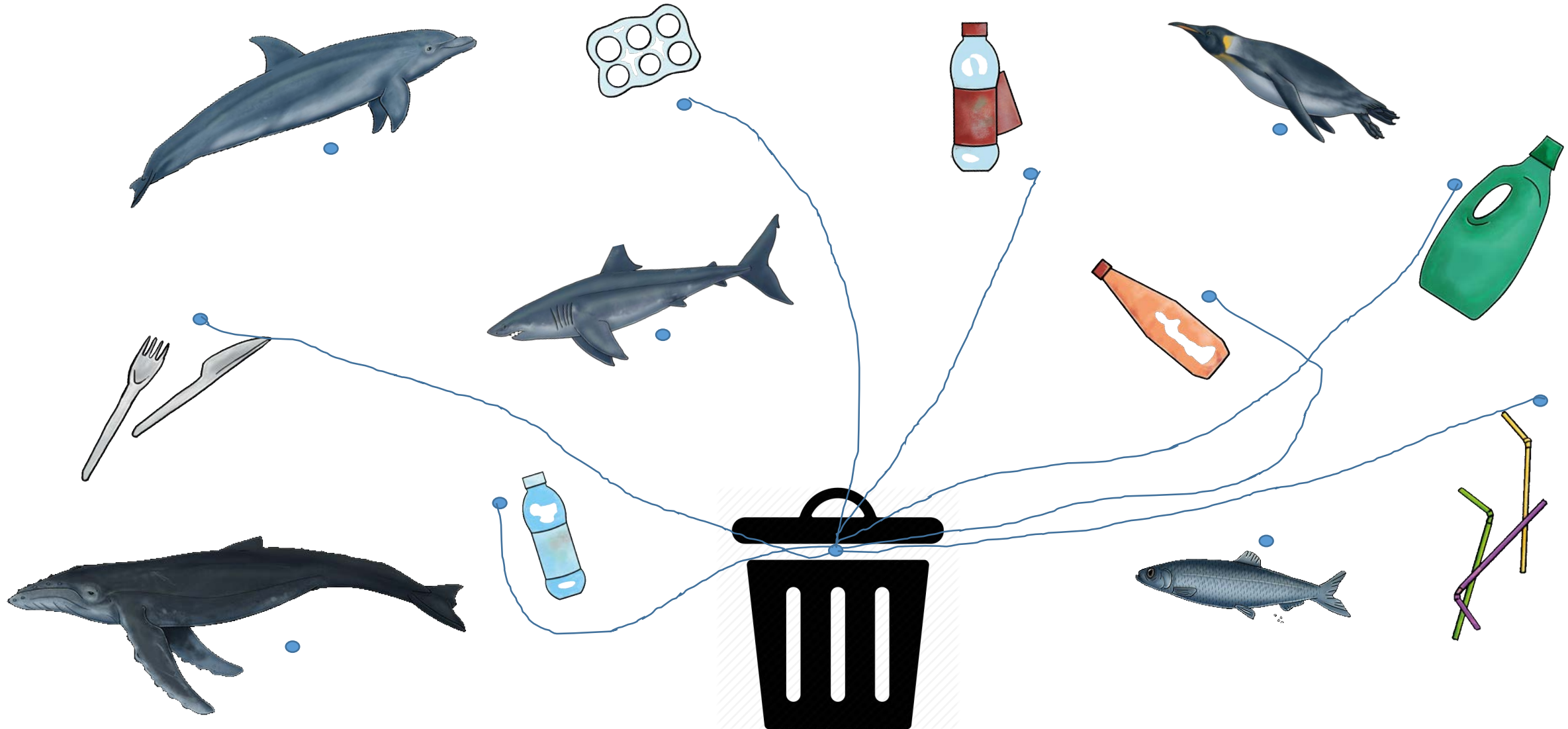


#Beschermers van de Oceaan

Help jij het afval naar de vuilbak? Laat de zeedieren gewoon rondzwemmen!

Leergesprek

Actie: Bespreek hoe we kunnen zorgen dat er geen afval in de zee of omgeving rond de school komt. Of hoe we minder plastic kunnen gebruiken.



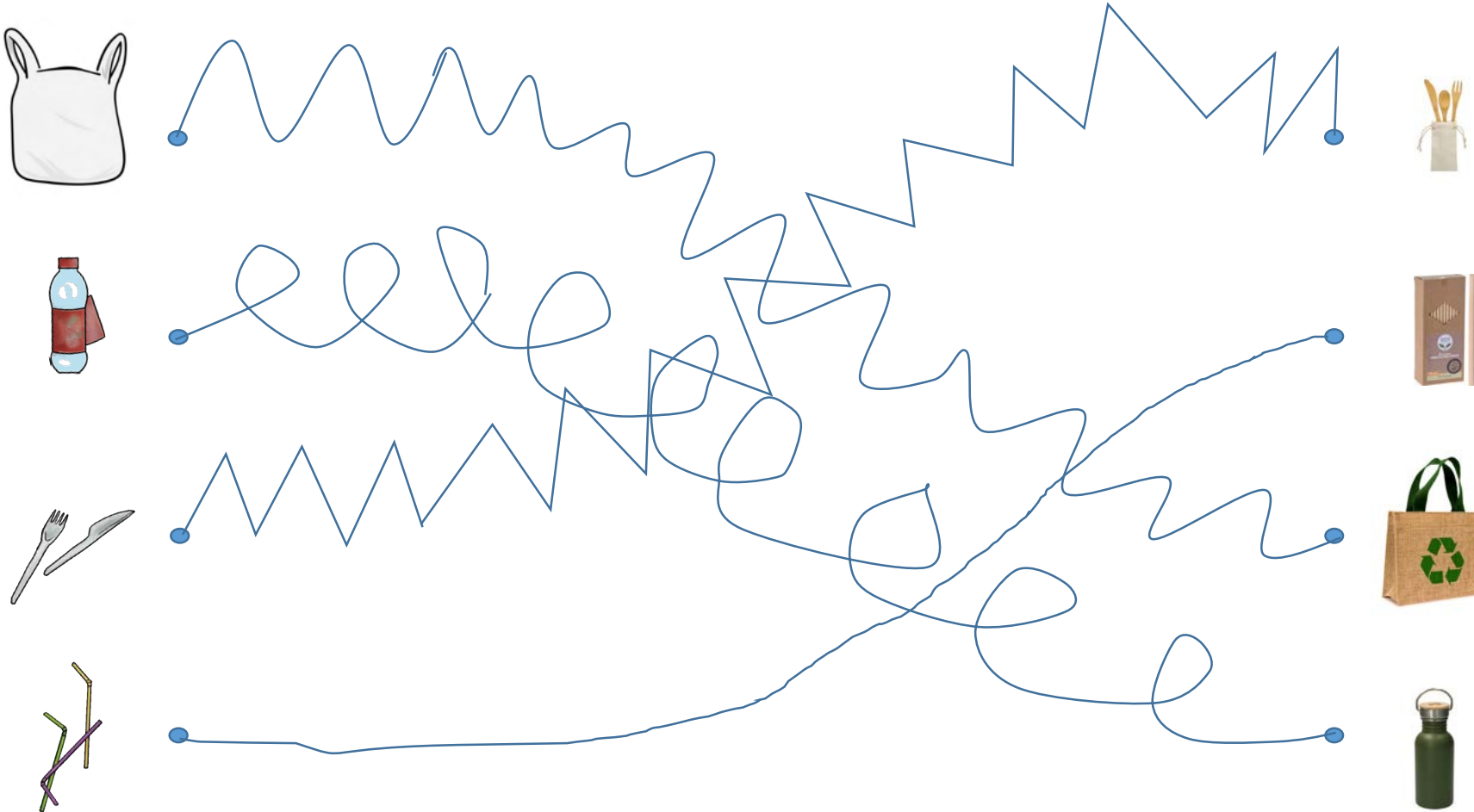
#Beschermers van de Oceaan

Vervang het 'plastic voor eenmalig gebruik' door... verbind met de juiste ●...

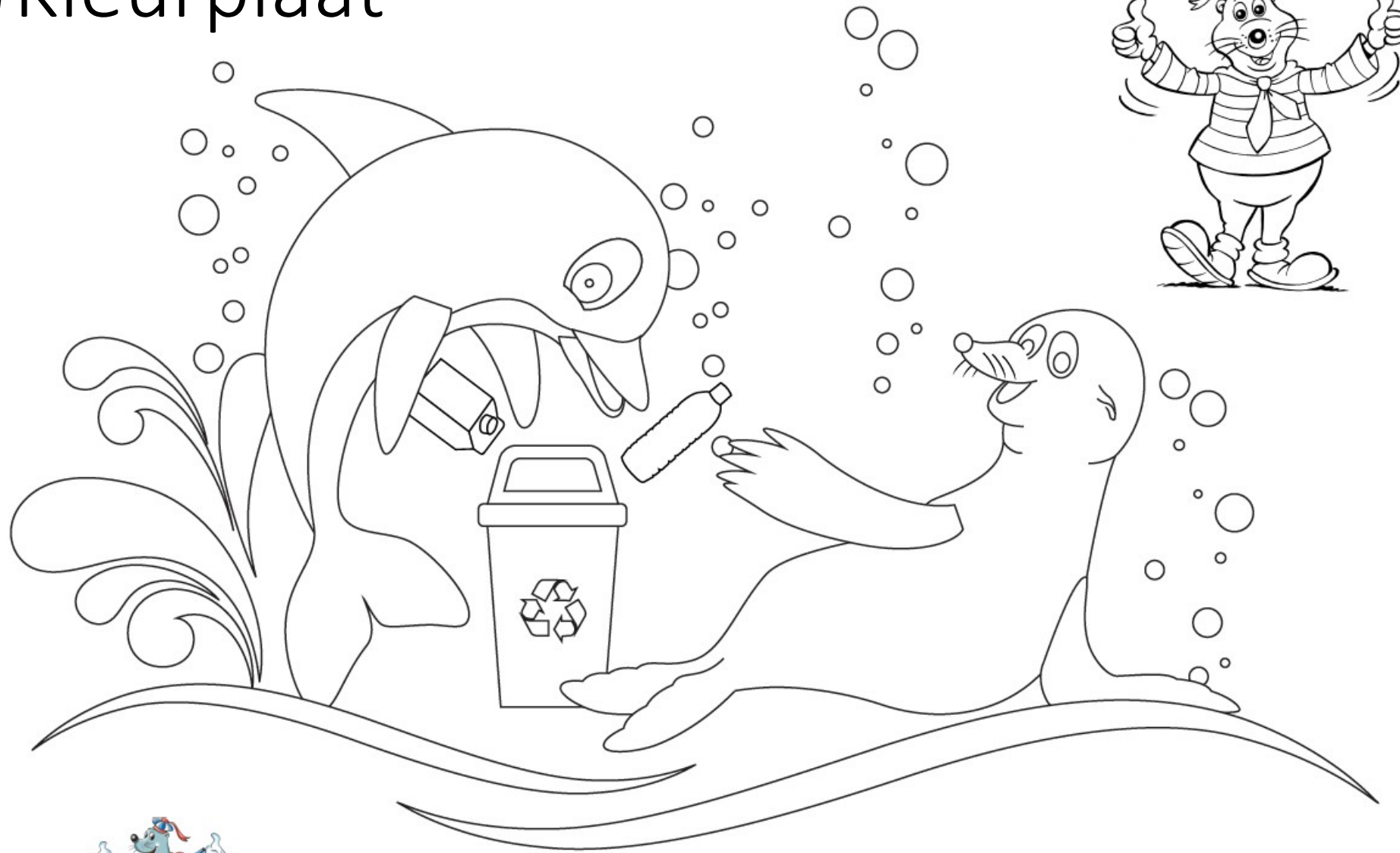
Leergesprek

Reflectie: Bespreek samen met hen een paar oplossingen aan de hand van dit werkblaadje.

Actie: Vraag na een week wat ze gedaan hebben om minder plastic te gebruiken.



#Kleurplaat



#Doelstellingen

#Functievinnen

- Kinderen zien in dat mensen, dieren of planten op een eigen manier trachten in leven te blijven.
Dat houdt in dat ze op hun niveau de functie uitleggen van lichaamsdelen.

#Walvissen #de grootste

- Kinderen zien in dat mensen, dieren en planten een grote verscheidenheid in kenmerken vertonen.
- Organismen op een eenvoudige manier kunnen ordenen.
- Kennismaken met basisbegrippen om de uitwendige bouw van een dier te beschrijven.

#Vis #zoogdier

- Kinderen zien in dat mensen, dieren en planten een grote verscheidenheid in kenmerken vertonen.

#babydolfijn #zoogdier

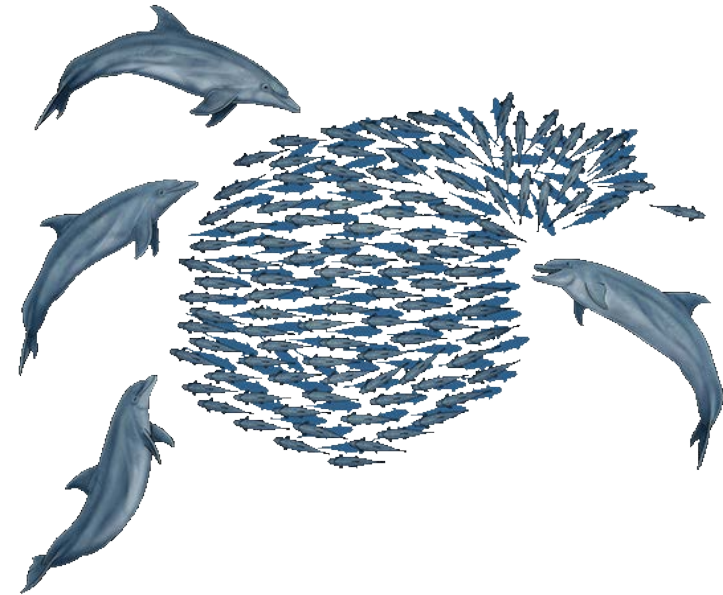
- Kinderen ontdekken dat planten, dieren en mensen zich op een of andere manier voortplanten.

#Zeedieren

- Kinderen kunnen organismen ordenen volgens bepaalde leefomgevingen (in het water of op het land).

#Beschermers van de oceaan #Plastic soep #oplossingen

- Kinderen ontdekken en zien in dat veel mensen de aanwezigheid van organismen in hun omgeving waarderen en/of beïnvloeden.
- Kinderen gaan op hun niveau zorgzaam om met het milieu.



#Lesideeën

Op onze website vind je telkens filmpjes die passen bij de verschillende onderwerpen. Neem zeker een kijkje op onze educatieve pagina (onder Ontmoet de Dieren). Daar vind je interessante links en filmpjes!

#Beschermers van de oceaan

Wij werken in Boudewijn Seapark rond het probleem van de plasticsoep. Tijdens onze dolfinnenvoorstelling gaan we dit probleem benoemen. Zo proberen we de eerste prikkel te geven bij het bespreken en aanpakken van het probleem 'plasticsoep'.

Prikkel: Zoek een filmpje op youtube over plasticsoep en vraag de leerlingen welk gevoel zij krijgen bij het bekijken van dit filmpje.

Laat ze de emoji's inkleuren bij wat ze voelen.

Bijv. <https://www.youtube.com/watch?v=bKoSdTOHgBI>

Verkennen: Doe een korte clean-up (liefst op het strand) in je buurt of zelfs op de speelplaats. Bekijk en bespreek waar het afval vandaan komt.

Actie:

Stap 1: Verzamel gedurende een week het plastic afval in de klas

Stap 2: Welk plastic kan je maar 1x gebruiken ('single-use-plastic' of 'plastic voor eenmalig gebruik')

Stap 3: Zoek een alternatief voor je single-use-plastic.



Reflectie

Stap 4: Kijk na een paar weken hoeveel plastic afval er nu in de vuilbak ligt en bespreek de ervaring van de leerlingen.

Welke veranderingen hebben zij thuis gedaan?

#Leren door te beleven

Doe opdracht op de speelplaats of turnzaal #sonar

nodig: blinddoek

Hoe werkt het sonarsysteem van een dolfijn? Zoek de vis! Iedereen verspreidt zich over de speelplaats. 1 leerling speelt dolfijn (met blinddoek), 1 leerling is vis (2 x klappen in handen), al de andere zijn rotsen (1 x klappen in handen). De 'dolfijn' klapt in zijn handen wijzend in bepaalde richting. Wijst hij in de richting van een rots klapt deze 1 x. Klapt de dolfijn in zijn hand richting de vis dan klapt deze vis 2 x.

Doe opdracht in het zwembad # aanpassingen aan het leven in het water

Dolfijnen kunnen tot wel 40 km/u zwemmen. Dat komt omdat hij gestroomlijnd is. Wat is dat precies? We gaan dit eventjes uitzoeken in het zwembad....

Duw je af van de kant met je benen en probeer zo ver mogelijk te drijven. Doe dit 3 maal: met je armen open zijwaarts, met je armen tegen je lichaam, met gestrekte armen naar voor. In welke houding ga je het verste? EEN GESTROOMLIJNDE HOUDING IS EEN HOUDING WAARIN JE HET MINSTE WATER TEGENHOUD, DUS WAARMEE JE HET VERSTE DRIJFT OF HET SNELSTE ZWEMT!!!!

Leg in een bak verschillende hulpmiddelen die we gebruiken om te zwemmen (zwemvliezen, badmuts, snorkel). Vergelijk deze met de aanpassingen van dolfijnen aan het leven in het water.

Zwemvliezen = vinnen i.p.v. poten, badmuts = geen vacht dus glijden ze beter door het water, snorkel = blaasgat (neus) boven op hun hoofd.